**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**, **ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Игра 1.

      Положите один на другой 7—8 предметов. Предложите ребенку назвать их снизу вверх и сверху вниз. Рассмотрев предметы (20—30 с), ребенок должен отвернуться и назвать их в той же последовательности, указывая расположение одних предметов по отношению к другим: карандаш на книге, книга под карандашом.

Игра 2.

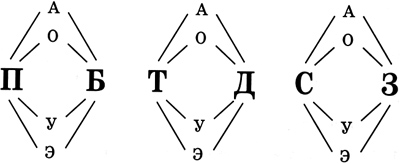
      После предыдущей игры, больше не предъявляя эти предметы, предложите ребенку назвать, какого они цвета, из чего сделаны, как используются (для чего нужны).  
      *Инструкция ребенку:* «Запомни и повтори считалочку»:

|  |
| --- |
| Три гуся летят над нами, Три других — над облаками, Два спустились за ручей, Сколько было всех гусей? |

      В процессе запоминания считалочки ребенку поможет рисунок, обозначение количества гусей спичками, пуговицами, пересчет пальцами.

2. Упражнение на развитие слухового восприятия, дифференциацию звуков в слогах.

*Инструкция ребенку:* «Повторяй за мной».  
      Ребенок повторяет за вами прямые и обратные слоги, которые вы четко произносите, меняя интонацию по следующей схеме:  
      ПО произносите с восклицательной интонацией, затем повтор ребенка;  
      ОП произносите с вопросительной интонацией, затем повтор ребенка.

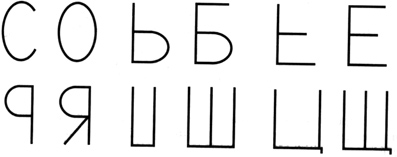


3. Упражнение на развитие зрительного восприятия, графомоторики.

*Инструкция ребенку:* «Назови (или запиши) буквы, которые ты видишь».



*Инструкция ребенку:* «Дорисуй недостающие части букв».



4. Упражнение на развитие техники чтения, памяти.

*Инструкция ребенку:* «Прочитай слоги слитно и повтори получившиеся сочетания слогов».

http://tetradkin-grad.3dn.ru/_pu/9/42838416.jpg

5. Упражнение на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

*Инструкция ребенку:* «Я буду называть слово по звукам. Слово будет обозначать предмет, который ты должен найти на картинке или показать его в комнате (на улице)».

л-и-с-а = лиса  
к-а-ш-а = каша  
м-ы-ш-к-а = мышка  
а-и-с-т = аист

      И наоборот, ребенок произносит слово по звукам, а вы отгадываете: «А теперь ты загадай мне какое-нибудь слово».

6. Упражнение на активизацию словаря.

*Инструкция ребенку:* «Придумай слова на тему „Осень". Составь рассказ об осени».

7. Упражнение на развитие слухового внимания.

*Инструкции ребенку:*  
      • «Подними руку, когда услышишь в конце слова звук [a]»:  
      курица, волки, медведь, лошадь, корова, лиса, собака, кошка, сороки.  
      • «Определи и скажи, какое место звук [у] занимает в словах»:  
      иду — зову — утро — укроп — несу — удочка — узкий — бегу.  
      • «Назови слово, начинающееся на звук [у] (утро, умывальник, уши...), и составь с ним предложение».

8. Зрительный диктант.

      Дайте ребенку прочитать один раз слово (предложение), затем закройте его и попросите написать это слово (предложение). После этого попросите ребенка прочитать про себя написанное им слово (предложение), исправить ошибки, если они есть. Затем покажите ребенку следующее слово (предложение) и опять проведите работу в той же последовательности. В заключение вы проверяете диктант из 4—5 слов (предложений), записываете количество ошибок и ставите отметку, но только в том случае, если она положительная.  
      Например: Это кот. Красная роза. Белый снег. Дети идут.  
      Не забывайте после каждого занятия отметить успехи ребенка, похвалить его.